

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Los criterios de evaluación se ajustan a la aplicación de una evaluación Holística

- Respeto
- Responsabilidad
- Interés en la clase
- Puntualidad
- Comprensión de las temáticas y tareas
- Trabajo en clase
- Presentación optima del cuaderno
- Desarrollo de actividades en clase
- Sustentaciones

CRONOGRAMA DE EVALUACIONES

Primer periodo

8 al 12 febrero Primer corte de toma de valoraciones

7 al 11 marzo Segundo corte de toma de valoraciones

14 al 18 marzo Examen Final

28 marzo al 1 abril Semana de Refuerzo y/o retroalimentación

ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN

La nota final debe contener los siguientes porcentajes

- auto-evaluación 10%
- Co-evaluación del 5%.
- Tareas y sustentaciones equivalen al 25% de la nota final de periodo.
- Talleres y actividades en clase equivalen al 30% de la nota final de periodo.
- Examen final de periodo equivale al 30% de la nota final de periodo.

Valor porcentual de cada periodo

Periodo I equivale al 25%

Periodo II equivale al 25%

Periodo II equivale al 25%

Periodo IV equivale al 25%

METODOLOGÍA

En la enseñanza de la Matemática se busca que día a día el educando desarrolle y adquiera habilidades de razonamiento lógico-matemático mediante el cual podrá afrontar con éxito los retos y circunstancias que lo rodean, buscando pensar mejor en el análisis, planteo y solución de diversos problemas de diferente tipo, al igual que en la toma de decisiones.

También, se busca trabajar en el aspecto FORMATIVO, mediante el la construcción y ejercicio de valores modernos planteados con la promulgación de la Constitución Política de 1991 y de la Ley 115 de Educación y sus decretos reglamentarios, entre los cuales se pueden destacar el ejercicio de la libertad con responsabilidad, la práctica de una democracia participativa, la autonomía y autocontrol fomentado en el desarrollo de la capacidad de observación y el interés por la investigación bibliográfica como un mecanismo básico para adquirir, incrementar y fortalecer las bases del conocimiento que buscan finalmente el desarrollo de la persona humana.

Igualmente se considera que el educador y docente será un motivador, orientador, facilitador y coordinador de las actividades que el educando desarrollará en la adquisición, ejercicio y aplicación de los conceptos matemáticos con los cuales se permitirá apropiarse del conocimiento de las estructuras y sus sistemas fortaleciendo las bases teórico-prácticas adquiridas en años lectivos anteriores que el educando ya maneje.

NORMAS DE TRABAJO

- Llegar puntual a la clase y con alegría
- Esperar al docente en el salón de clase en forma ordenada
- Respétate a ti mismo respetando a los demás.
- Útiles y materiales escolares exigidos
- Realización de tareas
- Trabajo adecuado en la clase en completo orden y silencio
- Repasar las clases vistas
- Mantener el salón limpio y ordenado
- No levantarse del puesto sin pedir permiso, ni salir del salón sin la autorización
- No comer en clase
- Tres llegadas tarde a clase amerita llamado de acudiente
- Salida del salón en orden y bajo indicaciones
- Prestar atención en clase y levantar la mano para participar
- No hay cambio de puesto sin autorización
- Respetar a compañeros y docentes
- No se permiten burlas y apodosos en clase
- Mantener buena presentación personal y buen uso del uniforme
- No es permitido el uso de celular sin autorización
- Uso adecuado del vocabulario
- No es permitido el uso de elementos destructivos y distractores en clase
- Mantener el cuaderno bien presentado y al día.
- Utiliza las palabras mágicas: ¡Buenos días!, ¡Gracias!, ¡Por favor!, ¡lo siento!, ¡Hasta luego!